

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«_____» _____ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»**

Специальность

**43.02.16 Туризм и гостеприимство
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессионального цикла ОП.09 Туристское ресурсоведение.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12 декабря 2022 г. N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство." (с изменениями и дополнениями);

- основной профессиональной образовательной программы по *специальности/профессии* 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

- рабочей программы учебной *дисциплины* ОП.09 Туристское ресурсоведение.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

а) фонд текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий;
- тематика рефератов (презентаций);

б) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.
2	Тема 2. Туристский потенциал территории	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.
3	Тема 3. Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.
4	Тема 4. Природные ресурсы туризма и их оценка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.
5	Тема 5. Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.
6	Тема 6. Социально –экономические Ресурсы туризма и их оценка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.
7	Тема 7. Экология и охрана туристских ресурсов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 09	Рефераты, практические задания, тестирование, дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия;

- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи
- открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: - для текущего контроля – практические и самостоятельные работы, - для промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере туристской индустрии

ЛР22 Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков

ЛР23 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад колледжа, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 24 Соблюдающий этические нормы общения

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

Темы для выступления с презентацией /устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Теоретические основы туристского ресурсоведения.

1) Туризм и рекреация: определение понятия «туризм», учитывая различные подходы, признаки туризма, отличающие его от других видов деятельности, соотношение понятий «туризм» и «рекреация».

2) Ресурсоориентированные виды туризма: общественный туризм, спортивный туризм, экономический туризм, конгрессный туризм, рекреационный туризм, лечебный туризм, познавательный туризм, религиозный туризм, экологический туризм, приключенческий туризм, экстремальный туризм, самостоятельный туризм

2. Туристский потенциал территории

1) Понятие и структура туристского потенциала территорий.

2) Методика оценки величины и эффективности туристского

потенциала.

- 3) Методика оценки туристского потенциала территорий, предложенная А.В. Дроздовым.
- 4) Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю. Колбовским.
- 5) Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.

3. Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории

- 1) Основные понятия о туристских ресурсах.
- 2) Соотношение терминов туристские и рекреационные ресурсы.
- 3) Понятие туристского интереса.
- 4) Классификация туристских ресурсов отечественными специалистами.
- 5) Принципы выделения туристских ресурсов.
- 6) Основные свойства туристских ресурсов.
- 7) Требования, предъявляемые к туристским ресурсам.
- 8) Структура и особенности составления кадастра туристических ресурсов.

Рекреационные ресурсы, емкость рекреационных ресурсов.

- 9) Понятия «карта» и «туристская карта».
- 10) Классификация туристских карт.
- 11) Основные типы карт и решаемые ими задачи.

4. Природные ресурсы туризма и их оценка

- 1) Понятие природных рекреационных ресурсов.
- 2) Классификация природных ресурсов туризма.
- 3) Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма.
- 4) Сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов.
- 5) Методы экономической оценки природных ресурсов.
- 6) Особенности кадастрового и балльного методов оценки туристских ресурсов.
- 7) Сущность туристской ренты, ее механизм.
- 8) Преимущества внедрения и использования туристской ренты.
- 9) Основные принципы учета, распределения и использования туристской ренты.
- 10) Привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха.
Оценка рельефа для организации горнолыжного и спортивного туризма.
- 11) Особенности воздействия климата на организм человека.
Понятие биоклимата, его основные компоненты.
- 12) Метеорологические элементы и их воздействие на организм

человека.

- 13) Водные ресурсы туризма и их основные характеристики.
- 14) Особенности оценки водных ресурсов для развития спортивного туризма.
- 15) Оценка биологических ресурсов территории.
- 16) Природные лечебные ресурсы туризма и методы их оценки.
- 17) Методика комплексной оценки природных условий Ю.А. Веденина и Н.Н. Мирошниченко.
- 18) Методы комплексной оценки природных ландшафтов для целей развития туризма и отдыха.

5. Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка

- 1) Роль элементов культуры в формировании туристского интереса.
- 2) Понятие и классификация культурно-исторических ресурсов туризма.
- 3) Методы оценки культурно-исторических ресурсов туризма.
- 4) Особенности и критерии комплексной оценки историко-культурного и природного наследия.
- 5) Способы включения культурного наследия в практику туристской деятельности.
- 6) Основные способы повышения эффективности культурного наследия.
- 7) Основные направления культурного туризма.
- 8) Определение и типология культурного ландшафта.
- 9) Основные составляющие культурного ландшафта, виды и характеристики.
- 10) Сложность оценки культурного ландшафта.

6. Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка

- 1) Понятие и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
- 2) Значение информационных ресурсов для развития туризма.
- 3) Понятие финансовых и материальных ресурсов туризма.
- 4) Материально-техническая база туризма и ее оценка.
- 5) Понятие туристской инфраструктуры и ее влияние на развитие туризма.
- 6) Отрасли и блоки функционирования туристской инфраструктуры.
- 7) Оценка туристской инфраструктуры.
- 8) Особенности транспортной инфраструктуры.
- 9) Состав инфраструктуры авиационного транспорта.
- 10) Специфика инфраструктуры водных видов транспорта.

- 11) Особенности и структура инфраструктуры размещения туристов.
- 12) Объекты инфраструктуры питания туристов.
- 13) Понятия «туристский объект», «туристский комплекс», «туристское учреждение».
- 14) Классификация туристских объектов и комплексов.
- 15) Типы лечебно-оздоровительных учреждений.
- 16) Типы учреждений отдыха.
- 17) Виды туристских учреждений.

7. Экология и охрана туристских ресурсов

- 1) Типы туристского природопользования.
- 2) Основные виды воздействия туризма на окружающую среду.
- 3) Особенности и направления воздействия туризма на социокультурную среду.
- 4) Экологичность и неэкологичность туризма.
- 5) Подходы к определению экотуризма.
- 6) Цели и принципы экотуризма.
- 7) Модели экотуризма.
- 8) Категории особоохраняемые природных территорий.
- 9) Особенности воздействия туристской деятельности на экологию заповедных территорий.
- 10) Рекреационная нагрузка: разновидности и формы. Норма рекреационной нагрузки.

8. Виды и уровни рекреационного районирования

- 1) Основные факторы рекреационного районирования.
- 2) Виды и схемы рекреационного районирования.
- 3) Эколого-экономическое, медико-географическое, ландшафтное, экономическое и комплексное районирование.
- 4) Рекреационное районирование России.
- 5) Зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования.

9. Туристские регионы России

- 1) Туристское районирование России.
- 2) Особые экономические туристско-рекреационные зоны.
- 3) Туристско-рекреационные ресурсы Европейского Севера.
- 4) Туристские ресурсы Центра России.
- 5) Туристские ресурсы Юга России.
- 6) Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока.

**Тесты для проведения текущего
тестирования Тест №1. Туристский**

потенциал территории

1. *Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории* а) потенциал территории
б) возможности территории
в) туристические ресурсы
2. *Структура туристского потенциала территории включает:*
а) туристические ресурсы;
б) туристические предпосылки;
в) туристические ресурсы и инфраструктуру;
г) туристическую инфраструктуру.
3. *При оценке туристского потенциала территорий необходимо учитывать параметры:*
а) уникальность имеющихся объектов и различия в доступности объектов;
б) различия в плотности размещения объектов в пределах региона;
в) разнообразие и комплексность имеющихся объектов и их физическое состояние;
г) все перечисленное выше.

**Тест №2. Туристские и рекреационные ресурсы как важная
составная часть туристского потенциала
территории**

1. *Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие в себя объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил – это*
а) туристские ресурсы;
б) рекреационные ресурсы;
в) туристско-рекреационные ресурсы.

2. *Природные и историко-культурные ресурсы, используемые самими туристами и отдыхающими – это*
- а) непосредственные ресурсы; б)
 - косвенные ресурсы;
 - в) прямые ресурсы.

Практические задания

Практическое задание №1: Составьте характеристику одного из ресурсоориентированных видов туризма по следующему плану:

1. Вид туризма
2. Особенности организации
3. Современное состояние
4. Используемые туристические ресурсы
5. Примеры известных туристских маршрутов
6. Основные центры и их география.

Практическое задание №2: Проведите оценку региона своего проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристско- рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским.

Практическое задание №3: Проанализируйте любую туристскую карту или схему (по выбору), последовательно выполнив задания и ответив на вопросы. Прежде всего укажите:

- общие сведения о карте (название, год издания, страна и город издания, картографируемая территория, картографическая фабрика, тираж карты, автор, если есть);
- тип картографического издания и обоснованность его выбора;
- масштаб карты, его величина и оптимальность подбора;
- элементы, легенда и дополнительные сведения карты;
- картографическое изображение и его свойства;
- наглядность, читаемость, дизайн и техническое оформление карты;
- генерализацию и непрерывность картографического изображения;
- способы картографического изображения и оптимальность их выбора;
- условные знаки.

1. Какие рекреационные и туристские объекты

- показаны на карте; какие качественные и количественные показатели позволяет измерить ваша карта?
2. Каковы наиболее значимые достоинства и недостатки изучаемой карты?
 3. Пользуясь картой, попробуйте составить туристское описание изображенной на ней территории.

Практическое задание №4: Примените одну из методик комплексной оценки природных ландшафтов к условиям вашего региона. Проведите аналогичную оценку по отношению к соседнему региону. Результаты работы выразите в виде сравнения условий своего региона и региона-соседа. Сделайте соответствующие выводы.

Практическое задание №5:

1. Выделите и охарактеризуйте основные элементы культуры вашего региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона?
2. Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых туристами культурно- исторических памятников вашего региона по следующему плану:
 - тип;
 - местоположение;
 - доступность;
 - аттрактивность;
 - основные свойства;
 - степень сохранности;
 - туристская значимость;
 - пропускная способность;
 - безопасность.

Практическое задание №6

1. Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.

2. Пользуясь статистическими данными и материалами периодической печати, а также собственными наблюдениями, определите реальные потребности вашего населенного пункта в: туристских фирмах

(туроператорах и турагентах), квалифицированных кадрах для сферы туризма, учреждениях культуры, досуга и развлечений, спортивных учреждениях. Сопоставьте полученные данные с реальной ситуацией. Сделайте соответствующие выводы.

3. Оцените информационные ресурсы туризма вашего региона. Для проведения оценки вам необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие справочники, путеводители, туристская литература о вашем регионе, имеются в свободной продаже?
- Насколько полно в данных изданиях представлена информация о регионе вашего проживания?
- Имеет ли ваш регион собственную страницу или сайт в Интернет? Проведите оценку информационного содержания этого сайта.
- Информация какого рода циркулирует в центральной и местной печати?
- Имеются ли издания федерального уровня, посвященные туристским ресурсам региона? Перечислите и охарактеризуйте их с позиции информационной насыщенности.
- Проведите анализ 2-3 туристских изданий, посвященных вашему региону с точки зрения полноты информации о его туристском потенциале.

Практическое задание №7

1. Проведите оценку экотуристского потенциала любого региона нашей страны. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в выбранном вами регионе.

2. Охарактеризуйте одну из особо охраняемых территорий вашего региона по следующему плану:

- географическое положение резервата;
- природные условия и их оценка;
- ландшафты и их комплексная оценка;
- историко-культурное наследие ООПТ;
- особенности туристского использования;
- туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.

3. Составьте характеристику экотуристского маршрута, проходящего по территории любого региона нашей страны. При характеристике следует учитывать:

- тип маршрута;
- его продолжительность;
- протяженность и состав маршрута;

- сезонность функционирования;
- реализуемые принципы экотуризма;
- программа маршрута;
- популярность маршрута;
- используемые туристские ресурсы.

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.
3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
4. Методы туристского ресурсоведения.
5. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
6. Методики оценки туристского потенциала территорий.
7. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
8. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико- географических условий развития туризма
9. Основные понятия о туристских ресурсах.
10. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
11. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
12. Кадастр туристских ресурсов.
13. Рекреационные ресурсы.
14. Картографический метод оценки туристских ресурсов
15. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
16. Методы оценки природных ресурсов туризма.
17. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
18. Роль орографических условий при организации туризма.
19. Роль климатических условий при организации туризма.
20. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
21. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
22. Природные лечебные ресурсы.
23. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
24. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
25. Культурно-исторические ресурсы туризма.
26. Роль культурного наследия в развитии туризма.
27. Памятники, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
28. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
29. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.

30. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
31. Инфраструктура транспорта в туризме.
32. Инфраструктура размещения и питания туристов.
33. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
34. Туризм и окружающая среда.
35. Экологический туризм.
36. Особоохраняемые природные территории как ресурс экотуризма.
37. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.
38. Основные факторы рекреационного районирования.
39. Виды и схемы рекреационного районирования.
40. Эколого-экономическое, медико-географическое, ландшафтное, экономическое и комплексное районирование.
41. Рекреационное районирование России.
42. Зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования.
43. Туристское районирование России.
44. Особые экономические туристско-рекреационные зоны.
45. Туристско-рекреационные ресурсы Европейского Севера.
46. Туристские ресурсы Центра России.
47. Туристские ресурсы Юга России.
48. Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока

Критерии оценки (дифференцированной):

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программные материалы, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Процедура оценки (дифференцированной):

- уровень «отлично» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «хорошо» («отлично» составляет более 50% текущих оценок).
- уровень «удовлетворительно» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет более 50% текущих оценок).
- уровень «неудовлетворительно» соответствует отсутствию у студента всех

форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет 50% текущих оценок»).